

ព័ត៌មានមូលដ្ឋានអំពីគម្រោង

(ត្រូវបំពេញគ្រប់ចំណុចទាំងអស់)

ផ្នែក ក

១. ឈ្មោះគម្រោង : ធនធានគរុកោសល្យដែល បញ្ចូល នូវ របៀប ថ្មីនៅ ក្នុង កសិកម្ម អភិរក្ស សម្រាប់ អាស៊ីអាគ្នេយ៍

២. កាលបរិច្ឆេទគម្រោង

កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង 01/01/15

កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង 31/12/16

៣. ចំណាយគម្រោងសរុប \$20,000

៤. ស្ថាប័នទទួលខុសត្រូវ ក្រសួងកសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ

RESPONSIBLE UNIT

អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ

៥. ស្ថានភាពគម្រោង គម្រោងដែលបានបញ្ចប់

ព័ត៌មានលម្អិតអំពីគម្រោង

៦. ប្រភេទគម្រោង : គម្រោងជំនួយបច្ចេកទេស

៧. ប្រភពហិរញ្ញប្បទាន : ស្វែងរកម្ចាស់ជំនួយ

៨. មុននៃគោលនយោបាយក្នុងយុទ្ធសាស្ត្របញ្ជាក់ការណែនាំ ដំណាក់កាលទី១ ដែលគម្រោងស្ថិតនៅ

៩. ការចូលរួមចំណែករបស់គម្រោងក្នុងការសម្រេចបានគោលនយោបាយអាទិភាពខាងលើ

១០. ការគាំទ្រដល់គោលនយោបាយអភិវឌ្ឍន៍វិស័យឧស្សាហកម្មកម្ពុជា

តើគម្រោងនេះគាំទ្រដល់ការអនុវត្តគោលនយោបាយអភិវឌ្ឍន៍វិស័យឧស្សាហកម្មកម្ពុជាដែរឬទេ?

មិនគាំទ្រ

១១. វិស័យ (សូមប្រើវិស័យ អនុវិស័យ ដែលមានចែងក្នុងផ.យ.អ.ជ.)

ការអប់រំ

១២. ទីតាំងអនុវត្តគម្រោង (ពិពណ៌នាពីទីតាំងដែលត្រូវអនុវត្តគម្រោង)

រាជធានីភ្នំពេញ,

១៣. គោលបំណងរបស់គម្រោង (ពិពណ៌នាគោលបំណងចម្បងៗរបស់គម្រោង)

បញ្ឈប់បច្ចេកទេសកសិកម្មអភិរក្សក្នុងមុខវិជ្ជាមួយចំនួនរបស់ សវភក បង្កើតជា E-Learning

១៤. ការពិពណ៌នាអំពីគម្រោង (ពិពណ៌នាអំពីសមាសភាគទាំងអស់របស់គម្រោង)

កិច្ចសហការណ៍របស់ សវភក ជាមួយនឹង CIRAD និងសាកលវិទ្យាល័យ Montpellier SupAgro ដើម្បីបង្កើតធនធាន E-Learning លើមុខវិជ្ជាចំនួន ៥មុខ រួមមាន សារធាតុសរីរាង្គដី, ការបែងចែកថ្នាក់នៃដី, ការអភិរក្សដី និងទឹក, សេវាកម្មបរិស្ថាន, ការវិភាគ និងការធ្វើរោគវិនិច្ឆ័យប្រព័ន្ធដែលទាក់ទងនឹងដី។ កម្មវិធី E-Learning នេះនឹងត្រូវបានដាក់បញ្ចូលនៅក្នុងវេបសាយរបស់ សវភក ជាជំហាន ហើយបន្ទាប់មកយើងនឹងឃើញ ប្រសិនបើយើងអាចអភិវឌ្ឍថែមទៀតដើម្បីបានជាមុខវិជ្ជាសិក្សាតាមអនឡាញយ៉ាងទូលំទូលាយ។

១៥. យុទ្ធសាស្ត្រគម្រោង (បង្ហាញពីហេតុផលថាហេតុអ្វីបានជាគម្រោងនេះត្រូវបានជ្រើសរើស)

កម្មវិធី E-Learning គឺជាឧបករណ៍មួយដែលបុគ្គលម្នាក់ៗអាចរៀនដោយគ្មានបន្ទប់រៀនដោយយ៉ាងរីករាយ។ នៅក្នុងបរិបទនៃការអភិវឌ្ឍបច្ចេកវិទ្យា សាកលវិទ្យាល័យ សវភក ត្រូវដើរឲ្យលឿនដូចគ្នានឹងពិភពលោក។ IPERCA បង្កើតកន្លែងធ្វើការជំហានសម្រាប់សាស្ត្រាចារ្យធ្វើការជាក្រុម ហើយបង្កើតនូវធនធានដែលបញ្ឈប់នូវរបៀបបច្ចេកទេសថ្មីជាមួយគ្នាដែលទាក់ទងនឹងប្រធានបទមួយគឺ "បរិស្ថានក្សេត្រវិទ្យា" សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍកសិកម្មអភិរក្ស។ នៅពេលដែលធនធានចំណេះដឹងទូទៅមួយនេះនឹងត្រូវបានអភិវឌ្ឍ នោះវានឹងត្រូវបានផ្សព្វផ្សាយទូទាំងសកលលោក។

១៦. ផលប្រយោជន៍របស់គម្រោង (រៀបរាប់ពីអ្នកដែលនឹងទទួលបានប្រយោជន៍ផ្ទាល់និងមិនផ្ទាល់ពីការអនុវត្តគម្រោង)

គម្រោងនេះនឹងផ្តល់ជាអត្ថប្រយោជន៍ឲ្យសិស្សរៀនសូត្រដោយឯករាជ្យ ដែលពួកគេអាចកសាងសមត្ថភាពរបស់ពួកគេបាននៅគ្រប់ពេលវេលា និងគ្រប់ទីកន្លែង។ ដោយការអភិវឌ្ឍធនធានមុខវិជ្ជាសិក្សានេះ សាស្ត្រាចារ្យនឹងត្រូវបានអាចដេញ និងបន្ថែមនូវសមត្ថភាពរបស់ពួកគេ។

១៧. ការសិក្សាសមិទ្ធិលទ្ធភាព

តើគម្រោងនេះតម្រូវឲ្យមានការសិក្សាសមិទ្ធិលទ្ធភាពដែរ ឬទេ? មាន

ប្រសិនបើត្រូវការ តើការសិក្សាសមិទ្ធិលទ្ធភាព បានរៀបចំហើយឬនៅ? ត្រូវបានរៀបចំ

១៨. ផលប៉ះពាល់ផ្នែកបរិស្ថាននិងសង្គម (ពិពណ៌នាផ្នែកផលប៉ះពាល់របស់គម្រោងលើប្រជាជននិងបរិស្ថានជុំវិញ ប្រសិនបើមាន។ តើគម្រោងនេះនឹងជួយដល់ការកាត់បន្ថយភាពក្រីក្រដែរឬទេ?)

ភាពដែលអាចទៅរួចនៃការរៀនបានលឿនតាមរយៈ e-learning។

១៩. ការប្រែប្រួល អាកាសធាតុ

ក. តើសកម្មភាព ឬធាតុចេញរបស់គម្រោងទាក់ទងនឹងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ ឬទេ? **គួន**

ខ. តើគម្រោងមានភាពទាក់ទងនឹងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុកម្រិតណា?

សូមជ្រើសរើសវិស័យដែលទាក់ទងនឹងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុរបស់គម្រោងនិងបំពេញការចូលរួមចំណែកនៃចំណាយដែលទាក់ទងនឹងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុរបស់គម្រោងធៀបនឹងតម្លៃគម្រោងសរុប។

វិស័យដែលទាក់ទងនឹង ការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ	ភាគរយ	ភាពទាក់ទងនឹងការប្រែប្រួល អាកាសធាតុ
--	-------	---------------------------------------

២០. ការកាត់បន្ថយ ហានិភ័យ និង គ្រោះមហន្តរាយ

តើសកម្មភាព ឬធាតុចេញរបស់គម្រោងទាក់ទងនឹងការកាត់បន្ថយហានិភ័យ និងគ្រោះមហន្តរាយដែរឬទេ? **គួន**

២១. ការវិភាគយេនឌ័រ (តើគម្រោងនេះមានផលប៉ះពាល់ដល់តួនាទីរបស់បុរសនិងស្ត្រីក្នុងទីតាំងរបស់គម្រោងនេះដូចម្តេច? តើស្ត្រីនឹងត្រូវចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងការអនុវត្តគម្រោងនេះដែរឬទេ?)

ក្នុងចំណោមសាស្ត្រាចារ្យចំនួនសរុប៥នាក់ដែលកំពុងរៀបចំមេរៀនអនុញ្ញាត មានពីរនាក់ជាស្ត្រី។

២២. សមត្ថភាពអនុវត្តគម្រោង (តើក្រសួងមានជំនាញនិងបទពិសោធន៍គ្រប់គ្រាន់សម្រាប់អនុវត្តគម្រោងដែរឬទេ?)

គម្រោងនេះស្ថិតនៅក្រោមជំនួយបច្ចេកទេសពីសាកលវិទ្យាល័យ Montpellier SupAgro។

២៣. ស្ថានភាពនៃការអនុវត្តគម្រោង (ពិពណ៌នាសង្ខេបអំពីវឌ្ឍនភាពរបស់គម្រោងនិងបង្ហាញអំពីភាពប្រឈមនានា ដែល បណ្តាលឲ្យមាន ការព្យាបាលក្នុងការអនុវត្តគម្រោង។)

ធ្វើសិក្ខាសាលាពីដង។ មានជំនួយការមួយនាក់ ដែលជួយសាស្ត្រាចារ្យរាល់មួយសប្តាហ៍ម្តង។ បញ្ចូលបាក់ដែលធ្វើឲ្យមានការយឺតយ៉ាវក្នុងសកម្មភាព (១)ភាសា (២)សាស្ត្រាចារ្យនៅមិនទាន់មានបទពិសោធន៍ និងចំណេះដឹងក្នុងការបង្កើតមុខវិជ្ជាអនុញ្ញាត។

២៤. អាទិភាពរបស់គម្រោង (បញ្ជាក់ពីការកំណត់អាទិភាពរបស់គម្រោងរបស់ក្រសួង ស្ថាប័ន)

2

២៥. ការចូលរួមរបស់ដៃគូអភិវឌ្ឍ (ផ្តល់ព័ត៌មានអំពីដៃគូអភិវឌ្ឍសក្តានុពល ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងគម្រោងនេះ)

ផ្នែក ខ ចំណាយរបស់គម្រោងនិងប្រភពហិរញ្ញប្បទាន
(គិតជាពាន់ដុល្លារអាមេរិក)

ចំណាយវិនិយោគ	2015		2016 ថវិកា	2017 ប៉ាន់ស្មាន	2018 ប៉ាន់ស្មាន	2019 ប៉ាន់ស្មាន	សរុប 2017-2019	ថវិកា ចរន្ត
	ថវិកា	ជាក់ស្តែង						
ចំណាយប្រតិបត្តិ	16.7	11.2	5.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
បៀវត្សរ៍	13.7	9.4	4.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
សម្ភារៈនិងរដ្ឋបាល	3.0	1.8	1.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
ផ្សេងៗ	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
ចំណាយមូលធន	3.3	0.0	3.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
ការសាងសង់	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
សេវាទីប្រឹក្សា	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
ទ្រព្យសម្ភារៈ	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
ការបណ្តុះបណ្តាល	1.5	0.0	1.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
ផ្សេងៗ	0.8	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
ចំណាយសរុប	20.0	11.2	8.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

ប្រភពហិរញ្ញប្បទាន	2015		2016 ថវិកា	2017 ប៉ាន់ស្មាន	2018 ប៉ាន់ស្មាន	2019 ប៉ាន់ស្មាន	សរុប 2017-2019	
	ថវិកា	ជាក់ស្តែង						
ចំណូលពីគម្រោង	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
ថវិកាជាតិ	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
សាច់ប្រាក់សុទ្ធ	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
ធនធានផ្សេងៗ	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
ហិរញ្ញប្បទាន របស់ ដៃគូអភិវឌ្ឍ								
សរុបហិរញ្ញប្បទាន ដែលបានសន្យាផ្តល់	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
តម្រូវហិរញ្ញប្បទាន បំពេញបន្ថែម	20.0	11.2	8.8	0.0	0.0	0.0	0.0	

បានឃើញ និង ឯកភាព
រដ្ឋមន្ត្រី

កាលបរិច្ឆេទ: